

Студијски програм: Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју		
Назив предмета: МЕТОДИКА ВАСПИТАЊА ЖИВОТНИХ ВЕШТИНА КОД ОСОБА СА ИНТЕЛЕКТУАЛНОМ ОМЕТЕНОШЋУ 1		
Наставник/наставници: Светлана С. Каљача; Бојан З. Дучић		
Статус предмета: Обавезни предмет студијског програма		
Број ЕСПБ: 8		
Услов: нема		
Циљ предмета		
Циљ предмета је да студенти усвоје базична знања о васпитању и животним вештинама особа са интелектуалном ометеношћу, као и о значају стимулације усвајања и развоја животних вештина код особа са интелектуалном ометеношћу за квалитет живота ових особа. Циљ предмета је и едукација студената за самостално планирање и пружање индивидуализоване васпитне подршке, као и евалуацију исхода васпитања животних вештина код деце и младих са интелектуалном ометеношћу.		
Исход предмета		
Студенти ће стећи базична знања о васпитању и животним навикама особа са интелектуалном ометеношћу. Студенти ће стећи вештине потребне за реализацију процеса васпитања социјалних и практичних животних вештина код деце и младих са интелектуалном ометеношћу, примену различитих стратегија васпитања, креирање индивидуалних планова и програма васпитног рада и евалуацију исхода васпитног процеса.		
Садржај предмета		
<i>Теоријска настава</i>		
Васпитање (појмовно одређење васпитања; циљ и задаци васпитања и њихова операционализација; принципи, методе и средства васпитања; чиниоци васпитања; породична и социјална подршка у васпитању животних навика код деце и младих са интелектуалном ометеношћу; области васпитања животних навика; индивидуално планирање васпитних процедура и интервенција за развој социјалних и практичних животних вештина код деце и младих са интелектуалном ометеношћу, као и евалуација и вредновање васпитног процеса). Животне вештине особа са интелектуалном ометеношћу (карактеристике социјалних и практичних животних вештина особа са интелектуалном ометеношћу; квалитет и васпитање социјалне компетенције деце и младих са интелектуалном ометеношћу у школском и природном окружењу; васпитање деце и младих са интелектуалном ометеношћу који имају поремећаје у понашању).		
<i>Практична настава</i>		
Вежбе предвиђају реализацију васпитног рада у непосредном контакту (индивидуализован и радионичарски приступ) са особама са интелектуалном ометеношћу, уз подршку ментора.		
Литература		
Антонијевић, Р. (2013). <i>Опита педагогија</i> . Универзитет у Београду – Филозофски факултет, Институт за педагогију и андрагогију. Одабрани садржаји (стр. 9-46; 169-245; 249-280). ISBN 978-86-82019-73-2		
Каљача, С., и Јапунца-Милисављевић, М. (2013). <i>Живот у заједници особа са интелектуалном ометеношћу</i> . Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ЦИДД. Одабрани садржаји (стр. 41- 62). ISBN 978-86-6203-040-5		
Dučić, B., i Kaljača, S. (2015). Odnos nivoa usvojenosti socijalnih veština i školskog uspeha kod učenika sa lakom i umerenom intelektualnom ometenošću. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 14(3), 285-302. doi: 10.5937/specedreh14-9154		
Bakoč, A., i Kaljača, S. (2019). Kvalitet socijalne kompetentnosti učenika sa lakom intelektualnom ometenošću u školskom okruženju. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 18(1), 9-41. doi: 10.5937/specedreh18-17588		
Đorđević M., i Dučić, B. (2010). Agresivnost osoba sa težim oblicima intelektualne ometenosti. <i>Specijalna edukacija i rehabilitacija</i> , 9(1), 163-184.		
Дучић, Б., и Каљача, С. (2011). Нормативна уверења о агресивном понашању код ученика са лаком интелектуалном ометеношћу. <i>Београдска дефектолошка школа</i> , 17(2), 281-296.		
Nedimović, T., i Biro, M. (2011). Faktori rizika za pojavu vršnjačkog nasilja u osnovnim školama. <i>Primenjena psihologija</i> , 3, 229-244. https://doi.org/10.19090/pp.2011.3.229-244		
Каљача, С., и Петровић-Лазивић, М. (2012). Афективна везаност и говорно-језички развој детета. У М. Глигоровић (Ур.), „Стремљења и новине у специјалној едукацији и рехабилитацији, други научни скуп националног значаја“ (стр. 49-56). Универзитет у Београду - Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-036-8		
Dučić, B., i Kaljača, S. (2019). Determinante sociometrijskog statusa srednjoškolaca sa intelektualnom ometenošću. U V. Žunić Pavlović, A. Grbović, i V. Radovanović (Ur.), „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas“, Zbornik radova, 10. međunarodni naučni skup (str. 259-265), 25.-26. oktobar, Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-129-7		
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 3 часа	Практична настава: 3 часа

6 часова недељно	недељно	недељно	
Методe извођења наставe			
Предавања, вежбе, демонстрације, самосталан практичан рад, консултативна настава, мултимедија			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	20	усмени испт	45
колоквијум-и	30	
семинар-и			